**Мастер – класс по литературному чтению.**

**«Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Работа с текстом. Технология продуктивного чтения».**

учитель начальных классов МОБУ СОШ №2 г.Б аймака

Каримова Надежда Савидбековна

**1. Актуальность темы.**

Главная цель школьного обучения – формирование личности ученика. Чтение как учебный предмет имеет в своем расположении такое сильное средство воздействия на личность, как книга. В связи с изменением социально-экономической ситуации в стране современному обществу нужен человек умеющий добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

«Чтение – вот лучшее учение!», - писал А. С. Пушкин.

Почему многие дети неохотно и мало читают? Почему из года в год снижается интерес детей к чтению, к классической [детской литературе](http://pandia.ru/text/category/detskaya_literatura/), к поэзии?

Существуют разные причины такого спада:

усиление влияния [средств массовой информации](http://pandia.ru/text/category/sredstva_massovoj_informatcii/) - чтение книг заменяется многочасовым сидением перед телевизором, компьютером;

—  резкое изменение общественной жизни таким образом, что число неблагополучных семьей, где родители мало заинтересованы воспитанием ребёнка, возросло;

—  изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми, поступившими в первый класс;

—  отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

**Проведение мастер-класса**

**1 шаг**

**Представление опыта учителя**

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является **формирование читательской компетентности** младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

**Читательская компетентность** определяется

•  владением техникой чтения,

•  приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,

•  знанием книг и умением их самостоятельно выбирать,

•  сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания

От достижения этой цели зависит успешность обучения школьника как в начальной, так и в основной школе. Отсюда вытекает существенный вклад уроков литературного чтения в **формирование общих (универсальных) умений, навыков, способов деятельности.**

**2.Универсальные учебные действия (УУД)**обеспечивают способность учащегося к САМОразвитию и САМОсовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Это умение учиться развиваться. Различают следующие виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Личностные УУД**

—  Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

—  Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

—  Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

—  Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

—  Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Регулятивные УУД**

·  Определять и формировать цель [деятельности на уроке](http://pandia.ru/text/category/urochnaya_deyatelmznostmz/) с помощью учителя;

·  Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;

·  Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

·  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД**

·  Ориентироваться в учебнике;

·  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

·  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

·  Преобразовывать информацию из одной формы в другую;

·  Подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

·  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

·  Слушать и понимать речь других;

·  Выразительно читать и пересказывать текст;

·  Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

·  Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

**2 шаг**

**Представление системы упражнений**

При формировании УУД я использую в своей работе следующие **современные технологии и методы обучения:**

—  Технология формирования типа правильной читательской деятельности.

—  Информационно-коммуникативная технология

—  Технология проблемного обучения

—  Здоровьесберегающая технология

—  Деятельностный метод

—  Дифференцирование

—  Моделирование

—  Проектно-исследовательская деятельность

**3.Технология продуктивного чтения**

На уроках литературного чтения ведущей является **технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения),** обеспечивающая формирование читательской компетенции младших школьников.

Технология включает в себя три этапа работы с текстом.

1 этап. Работа с текстом до чтения.

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

3 этап. Работа с текстом после чтения.

**1 этап. Работа с текстом до чтения.**

Содержание работы:

•  Предположения о героях, теме, содержании по фамилии автора, заглавию, иллюстрациям.

•  Уточнение по ключевым словам своих предположений о теме произведения, героях, развитии действия.

УУД:

·  Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

·  Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;

·  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

·  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

·  Слушать и понимать речь других.

**3 шаг**

**Имитационная игра**

**Фрагмент урока № 1.**

- Догадайтесь, о чём пойдёт речь на нашем занятии?

**Составьте пословицу и объясните её смысл.**

**- слайд**

- Чему учат эти слова? Какова тема занятия? (Дружба)

- Отгадайте, о ком будем читать? (слайд)

- Что могло меду ними произойти? Какая тема будет главной? Проверим наши прогнозы.( иллюстрация на слайде или в учебнике)

**2 этап. Работа с текстом во время чтения**.

**Содержание работы:**

·  Самостоятельное чтение с целью проверки своих предположений;

·  Чтение вслух по предложениям или небольшим абзацам с комментариями. По ходу чтения учитель задает уточняющие вопросы на понимание;

·  Уточняющий вопрос на понимание содержания главы (фрагмента) в целом. Озаглавливание этой части.

**УУД**:

·  Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

·  Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

·  Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

·  Ориентироваться в учебнике;

·  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

·  Выразительно читать и пересказывать текст;

·  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Фрагмент урока №2**

**-**Прочитайте текст про себя.

**-** А теперь прочитаем аудиозапись.

Вопросы по тексту. (Ответы, вопросы, иллюстрации на слайде)

**3 этап. Работа с текстом после чтения.**

**Содержание работы:**

•  Проблемный вопрос к тексту в целом. Ответы детей. Беседа. Понимание авторского замысла.

•  Рассказ о писателе. Беседа о писателе углубит понимание прочитанного.

•  Повторное обращение к заглавию и иллюстрации. Беседа о смысле заглавия, о его связи с темой, мыслью автора.

•  Выполнение творческих заданий.

**УУД:**

•  Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

•  Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

•  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•  Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

•  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**4 шаг**

**Моделирование**

**Фрагмент урока №3**

- Подтвердились ли наши предположения? Какой вид текста: басня, рассказ или сказка? (Басня, т. к. есть мораль, урок.) Прочитайте предложение, в котором заключена главная мысль?

- Что узнали, прочитав текст? (надо быть дружными)

- Осуждает ли автор героев?

**1)**- Составим **модель – описание героев басни. (**Работа в группах.)

Проверим ваши работы

**(На данном этапе урока можно использовать чтение произведения по ролям, если оно позволяет)**

- Что хотел объяснить автор людям?

**2)-** Что же такое д р у ж б а**? (**Работа в группах)

1группа – записать ассоциации. Что такое дружба?

2 группа – нарисовать. Что для вас дружба?

Из наших ответов выросло **Дерево дружбы**.

- Посмотрим значение слова **Дружба в Толковом словаре**.

**5 шаг**

**Рефлексия**

**-**Подведём итог нашей работы**.**

**-**Какие универсальные учебные действия формировались на разных этапах работы над текстом?

- До чтения текста? Во время чтения текста? После чтения текста? Проверим ваши ответы.

- Я хочу, чтобы сегодня и всегда вам помогало наше дерево доброты. Человек должен

творить доброе вокруг себя. Ведь светлые мысли делают душу радостной. А значит, счастливой.