

**Тема:**



# **Формирование социальной успешности у обучающихся в условиях инклюзивной школы**

**Цель исследования:**

**Разработка эффективных  
механизмов формирования  
социальной успешности у  
обучающихся с ОВЗ в условиях  
инклюзивной школы**

## **Задачи исследования:**

- 1.Организовать подготовку участников инновационного проекта к реализации модели, формирования социальной успешности учащихся.**
- 2.Обеспечить организационно-управленческие условия для реализации модели формирования социальной успешности учащихся.**
- 3.Создать деятельностно-творческую открытую образовательную среду для формирования социальной успешности учащихся**
- 4.Обеспечить социально-педагогические условия для *успешной социализации* и адаптации учащихся с целью формирования их социальной успешности.**
- 5.Осуществить отбор эффективных форм средств методов и технологий, способствующих формированию социальной успешности учащихся**
- 6. Проводить целенаправленную работу с детьми и их родителями по воспитанию толерантного отношения к детям с проблемами здоровья**
- 7. Привлечь внимание общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями.**
- 8.Обобщить результаты инновационной деятельности, разработать методические рекомендации по внедрению модели формирования социальной успешности учащихся в массовую образовательную практику.**

### ***Объект исследования:***

образовательный процесс, обеспечивающий оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания «особого» ребёнка.

### ***Предмет исследования:***

педагогические условия адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **Главная идея**

**Обеспечение доступной образовательной среды, равных возможностей для качественного воспитания и образования каждого ребёнка, их самоопределения и самореализации, поддержки каждого на пути к жизненному успеху**

## **Актуальность исследования**

В соответствии с основными положениями программы ЮНЕСКО «Образование для всех» государства обязаны обеспечить каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья доступную форму инклюзивного образования.

Анализ образовательных технологий и программ говорит о том, что образовательные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми. Этого можно достигнуть путем внедрения методологии инклюзивного образования, в основе которой лежат следующие принципы:

- Дети ходят в ближайшую школу. Это важно для детей и родителей, так как не все родители могут возить детей в специальные или частные учреждения.
- Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.
- В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивает и создаёт равные условия для обучения всем детям.
- Инклюзивное образование позволяет ребенку, с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам развить их внутренние способности и возможности, быть успешными в обществе.
- Инклюзивное образование обеспечивает доступность образования и самореализацию личности

# Теоретико-методологическая основа исследования

Проект разрабатывается с опорой на:

- личностно-ориентированный и деятельностный подходы,
- идею непрерывности, преемственности и системности инклюзивного образования, которые обеспечивают эффективность и результативность процесса формирования социальной успешности обучающихся с особыми потребностями.

# **1. Поисково-теоретический этап (подготовительный):**

- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы.
- формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию.
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы;
- подготовка педагогов образовательного учреждения (курсы повышения квалификации, обучающие семинары).
- информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
- тренинговые занятия по толерантному отношению и пониманию инвалидности.
- проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью обмена опытом и детального изучения методик лично - ориентированного и дифференцированного обучения.
- перспективное планирование.

## 2. Опытнo-экспериментальный этап (деятельностный)

- реализация программы инновационного проекта; создание образовательной среды;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ в рамках инклюзивного обучения, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми –инвалидами;
- формирование у обучающихся толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление стереотипов, отрицательных установок;
- организация работы с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи;
- корректировка системы работы с учетом принципов инклюзивного образования;
- формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОУ.

### 3. Аналитический этап (обобщающий)

- Анализ результатов инновационной деятельности.
- Анализ функционирования системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Разработка практических рекомендаций по использованию модели формирования социальной позиции успешности.
- Составление отчетов участниками инновационной деятельности.
- Описание опыта и оформление материалов.
- Проведение итоговой конференции.
- Презентация опыта и результатов инновационной деятельности.

## Планируемые результаты

- создание безбарьерной среды, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания учащихся
- создание в общеобразовательном учреждении условий, обеспечивающих доступность образования для детей всех категорий
- совершенствование системы комплексной психолого - педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детям-инвалидам, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей
- внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы с детьми различных категорий;
- разработка методических рекомендаций и пособий, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в районе.

## База эксперимента:

В МОБУ СОШ № 2 г.Баймака проводится планомерная работа по созданию доступной архитектурной среды для обучающихся с ОВЗ в связи с предоставлением и освоением субсидии из федерального бюджета по государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»:

- пандусы, поручни, тактильные плитки, кнопка вызова, информационный киоск;
- оборудованные учебные и внеучебные помещения;
- сенсорная комната, кабинет логопеда;
- приобретение спортивного оборудования; приобретение мебели.



# Пандус



# Кнопка вызова



# Тактильные плитки, контрастные линии.



# Информационный киоск



# Учебные и внеучебные помещения



# Сенсорная комната



# Кабинет логопеда



# Тренажёрный и спортивный залы



# АКТОВЫЙ ЗАЛ



# **Для осуществления инновационного проекта школа имеет:**

- 28 кабинетов;**
- спортивный, тренажёрный, актовый залы;**
- библиотека;**
- информационно-методический центр;**
- 2 компьютерных класса;**
- 28 ноутбуков используются для организации управленческой, учебной и воспитательной деятельности;**
- доступ в Internet по технологии ADSL;**
- 3 принтера;**
- 4 многофункциональных устройства;**
- 8 проекторов;**
- 7 интерактивных досок;**
- медицинский блок.**

## **Участниками инновационного проекта являются:**

- консультанты;**
- руководители проекта;**
- учащиеся всех категорий;**
- учителя-предметники;**
- классные руководители**
- учитель-логопед;**
- педагог-психолог;**
- социальный педагог;**
- педагог-организатор;**
- педагог-библиотекарь.**

## Социальный состав

| №   | Общее количество учащихся                                               | 773        | 100 %         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| 1.  | Численность учащихся из полных семей                                    | 624        | 81%           |
| 2.  | Численность учащихся, воспитываемых отцом                               | 4          | 0,5%          |
| 3.  | Численность учащихся, воспитываемых матерью                             | 127        | 16%           |
| 4.  | Численность учащихся, воспитываемых матерью и отчимом (отцом и мачехой) | 31         | 4%            |
| 5.  | Численность учащихся из малообеспеченных семей (всего/многодетных)      | 126/<br>81 | 16%<br>10%    |
| 6.  | Численность учащихся из многодетных семей                               | 257        | 33%           |
| 7.  | Неработающие родители (в т.ч. пенсионеры, д/х, д/о)                     | 196        | 25%           |
| 8.  | Дети с ограниченными возможностями здоровья /инвалиды                   | 30/<br>17  | 3,8%/<br>2,2% |
| 9.  | Численность опекаемых учащихся и из приемных семей                      | 13         | 1,7%          |
| 10. | Численность учащихся на индивидуальном обучении                         | 6          | 0,8%          |
| 11. | Учащиеся, воспитываемые родственниками (без оформления опеки)           | 12         | 1,5%          |

## Уровень здоровья учащихся

Группу здоровья Д1 составляют 204 детей (26,2%),

Группу здоровья Д3 – 46 детей (5,9%),

Группу здоровья Д4 составляют дети-инвалиды- 17 учащихся (2,2%).

В группе Д2- 512 детей (65,8%) с различными нарушениями здоровья:

- заболевания органов дыхания – 121 чел. – 15,5%;
- болезни глаза и придаточного аппарата – 87 чел. – 11%;
- ЖКТ – 77 чел. – 9,8%;
- болезни эндокринной системы (в т.ч. ожирение) – 33 чел. – 4,2%;
- болезни крови (в т.ч. анемия) – 29 чел. – 3,7%;
- неврологические заболевания – 26 чел. – 3,3%;
- болезни кроветворения – 23 чел. – 2,9%;
- болезни уха и сосцевидного отростка – 21 чел. – 2,7%;
- болезни мочеполовой системы – 18 чел. – 2,3%;
- нарушение осанки, сколиоз – 14 чел. – 1,8%;
- болезни кожи – 8 чел. – 1%;
- другие – 55 чел. – 7%.

# **Практическая реализация**

- 1. Родительские собрания для вовлечения родителей в процесс создания инклюзивной среды.**
- 2. Круглый стол «Люди как люди или инклюзия в образовании» в рамках республиканского форума для людей с инвалидностью.**
- 3. Районный семинар «Инклюзивные технологии в работе учителей МОБУ СОШ №2 г. Баймака».**
- 4. Педагогический совет «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы».**
- 5. Обобщение и распространение опыта деятельности школы по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.**
- 6. Составление АООП НОО для детей с ОВЗ.**
- 7. Классные часы по толерантности.**
- 8. Занятия в сенсорной комнате, логопедическом пункте.**
- 9. Занятия в тренажерном зале «О, спорт – ты мир!».**
- 10. Взаимодействие с социальными партнёрами.**
- 11. Расширение и повышение эффективности работы детской организации школы «ШАНС».**
- 12. Приемственность с ДОУ, СУЗами.**

# **Участие в фестивалях, конкурсах**

- 1. Республиканский фестиваль-конкурс творчества детей с ограничениями жизнедеятельности « Мы вместе» - сентябрь – октябрь**
- 2. Зональный праздник дружбы, спорта и общения для людей с инвалидностью, посвященный 20-летию Баймакского общества инвалидов – октябрь**
- 3. Районное спортивно-развлекательное мероприятие для детей с ОВЗ «Делай с нами, делай как я, делай лучше нас» - декабрь**
- 4. Школьный праздник для детей с ОВЗ «В стране сказки» - декабрь**
- 5. Районный творческий конкурс, посвященный Дню матери – ноябрь**
- 6. Республиканский интернет – конкурс для детей с ОВЗ «История Башкортостана: о времени и о себе» - ноябрь**
- 7. Внеурочные занятия «Компьютерная безопасность».**
- 8. Литературный вечер «Бал фантазий».**

Школа -

территория

для  
всех!

