|  |
| --- |
| **Сведения об инновационной площадке** |
| 1 | **Тема** | ***Формирование социальной успешности обучающихся в условиях инклюзивной школы*** |
| 2 | **Основания для разработки программы** | Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлена программа.Одна из приоритетных задач государственной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.- В настоящее время основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является ФЗ «Об образовании» в РФ №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года. Согласно «Закону об образовании» РФ эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закрепленными в статьях 2, 5,16, 29, 31, 79.- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г., Пр-271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов».- Рекомендации Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» от 18.04.2008, № АФ-150/06«Развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении»- Важным федеральным документом в области образования детей- инвалидов, является государственной программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г.№175.- Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы", в которой подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество». |
| 3 | **Цель** | Разработка эффективных механизмов формирования социальной успешности у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы |
| 4 | **Задачи** | 1.Организовать подготовку участников инновационного проекта к реализации модели, формирования социальной успешности учащихся.2.Обеспечить организационно-управленческие условия для реализации модели формирования социальной успешности учащихся.3.Создать деятельностно-творческую открытую образовательную среду для формирования социальной успешности учащихся4.Обеспечить социально-педагогические условия для у*спешной* *социализации* и адаптации учащихся с целью формирования их социальнойуспешности.5.Осуществить отбор эффективных форм средств методов и технологий, способствующих формированию социальной успешности учащихся6. Проводить целенаправленную работу с детьми и их родителями по воспитанию толерантного отношения к детям с проблемами здоровья7. Привлечь внимание общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями.8.Обобщить результаты инновационной деятельности, разработать методические рекомендации по внедрению модели формирования социальной успешности учащихся в массовую образовательную практику.Для педагогического коллектива, специалистов:-Разработать нормативно-правовую, программно- методическую базы.- Организовать сетевое взаимодействие по сопровождению детей с ОВЗ.- Совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ.- Сформировать систему мониторинга эффектив- ности реализации программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ. - Разработать систему эффективного психолого- педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико- консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно- профилактического, социально-трудового направлений деятельности.- Создать условия для повышения профессиональной компетентости педагогов и специалистов в области инклюзивного образования.- Разработать программно – методическое обеспечение для специального коррекционного обучения.-Р азработать новые приемы и упражнения для работы с детьми с ОВЗ. Для учащихся:- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.-Создание условий, способствующих успешному освоению основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.-Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей.- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей.-Организация успехов ребенка и формирование навыков общения.Для родителей:-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.-Совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей).-Повышение педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений.- Активное включение родителей в воспитательный процесс, помощь родителям в воспитании ребенка.- Восстановление потенциала семьи. |
| 5 | **Гипотеза** | заключается в том, что формирование социальной успешности лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе непрерывного инклюзивного образования возможно при условии: - предварительного диагностирования уровня и критериев социальной успешности; - выявления механизмов и условий динамики развития данного процесса в условиях инклюзивного образовательного пространства в детском саду, школе, колледже, университете; - организация мониторинга эффективности формирования социальной успешности лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 6 | **Главная идея**  | Обеспечение доступной образовательной среды, равных возможностей для качественного воспитания и образования каждого ребёнка, их самоопределения и самореализации, поддержки каждого на пути к жизненному успеху. |
| 7 | **Краткое обоснование актуальности программы** | В соответствии с основными положениями программы ЮНЕСКО «Образование для всех» государства обязаны обеспечить каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья доступную форму инклюзивного образования. Анализ образовательных технологий и программ говорит о том, что образовательные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми. Этого можно достигнуть путем внедрения методологии инклюзивного образования, в основе которой лежат следующие принципы:- Дети ходят в ближайшую школу. Это важно для детей и родителей, так как не все родители могут возить детей в специальные или частныеучреждения.- Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.- В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивает и создаёт равные условия для обучения всем детям.- Инклюзивное образование позволяет ребенку с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам развить их внутренние способности и возможности, быть успешными в обществе.- Инклюзивное образование обеспечивает доступность образования и самореализацию личности, тем самым формируя социальную успешность учащихся. |
| 8 | **Инновационные****механизмы, которые****будут разработаны** **в результате реализации****программы** | - Безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушения развития.- Условия для реабилитации и социальной интегра-ции детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.- Система инклюзивного образования и реабилитация детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья социокультурными методами и методами физической культуры и спорта.- Помощь детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья в преодолении информационного барьера.- Система постоянного мониторинга потребностей детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в реабилитации и адаптации среды жизнедеятельности. |
| 9 | **Сроки реализации** | 2016-2019г. 3 года |
| 10 | **Алгоритм реализации программы** | Этапы, содержание |
| **Сроки** |
| **2016-2017****учебный год** | 1. Поисково-теоретический этап (подготовительный):* Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы.
* Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, республике, районе, городе.
* Анализ материально- технических, педагогических условий реализации программы.
* Подготовка педагогов образовательного учреждения. Курсы повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров.
* Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
* Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью обмена опытом и детального изучения методик личностно - ориентированного и дифференцированного обучения.
* Консультации у консультанта инновационного проекта.

- Перспективное планирование. |
| **2017-2018** **учебный год** | 2. Опытно-экспериментальный этап (деятельностный):* Реализация программы инновационного проекта.
* Создание образовательной среды.
* Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ в рамках инклюзивного обучения, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

- Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми –инвалидами.* Формирование у обучающихся толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление стереотипов, отрицатель-ных установок.
* Организация работы с родителями данной категории детей по обеспечению их необходи-мыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.
* Корректировка системы работы с учетом принципов инклюзивного образования.

- Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОУ. |
|  | **2018-2019****учебный год** | 3. Аналитический этап (обобщающий):* Анализ результатов инновационной деятельности.
* Анализ функционирования системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
* Разработка практических рекомендаций по использованию модели формирования социальной позиции успешности.
* Составление отчетов участниками инновационной деятельности.
* Описание опыта и оформление материалов.
* Проведение итоговой конференции.
* Презентация опыта и результатов инновационной деятельности.
 |
| 11 | **Краткое описание ожидаемых продуктов программы** | 1.Нормативно-правовая база по инклюзивному образованию.2.Рабочие программы для детей с ОВЗ на основе общеобразовательных программ по предметам.3.Дидактические материалы, основанные на применении достижений психологии и педагогики в различных областях знаний для детей различных категорий.4.Описание образовательных технологий, построенных на основе работы с детьми различных категорий.5.Печатные ресурсы: публикации учебно-методических материалов участников проекта. |
| 12 | **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | - Создание безбарьерной среды, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания учащихся. - Создание в общеобразовательном учреждении условий, обеспечивающих доступность образования для детей всех категорий.- Совершенствование системы комплексной психолого- педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детям- инвалидам, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.- Внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы с детьми различных категорий.- Разработка методических рекомендаций и пособий, обобщающих опыт развития инклюзивного образования. |
| 13 | **Ресурсное обеспечение программы** | **Кадровое:**1. Исянбаев Р.Ф. – директор школы.
2. Каримова Н.С.– заместитель директора.
3. Рахматулина Н.Ф. – заместитель директора.
4. Узянбаева А.Х. –заместитель директора.
5. Муталлапова Р.Н. –педагог-психолог.
6. Файзуллина И.М. –учитель- логопед.
7. Ахметкужина Г.М.- социальный педагог.

**Материальное:** опора на ресурс помещений, оборудования, технических средств ОУ.**Технологическое**: ИКТ, обеспечивающие инновационно- коммуникационную работу. |
| 14 | **Формы реализации** | - Проблемно-аналитические.- Научно-исследовательские семинары.- Тематические (групповые и индивидуальные) консультации.- Научно-практические конференции.- Электронные и печатные публикации.- Курсы повышения квалификации.- Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. |
| 15 | **Мониторинг результативности** | - Аналитический отчет по результатам различных видов мониторинга.- Круглые столы, семинары, лектории, конференции. - Публикация в различных СМИ, образовательных изданиях.- Информация публицистического стиля на сайте ОУ.  |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г.Баймака

муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПроректор по науной и инновационной работе ГАУ ДПО ИРО РБ \_\_\_\_\_\_\_\_ .Ж. Давлетова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | Рассмотрено на Научно- методическом советеГАУ ДПО ИРО РБ Протокол № «\_\_\_» от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  |

 Программа деятельности инновационной площадки

**Тема:**

**«Формирование социальной успешности обучающихся в условиях инклюзивной школы»**

 (сроки: 2016 – 2019 гг.)

Руководитель инновационной площадки:

Научный руководитель:

Научный консультант:

Согласовано:

Заведующий кафедры:

г. Баймак-2016 г.