|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения об инновационной площадке** | | |
| 1 | **Тема** | ***Формирование социальной успешности обучающихся в условиях инклюзивной школы*** |
| 2 | **Основания для разработки программы** | Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлена программа.  Одна из приоритетных задач государственной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.  - В настоящее время основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является ФЗ «Об образовании» в РФ №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года. Согласно «Закону об образовании» РФ эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закрепленными в статьях 2, 5,16, 29, 31, 79.  - Национальная образовательная инициатива  «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г., Пр-271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов».  - Рекомендации Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» от 18.04.2008, № АФ-150/06  «Развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении»  - Важным федеральным документом в области образования детей- инвалидов, является государственной программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г.№175.  - Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы", в которой подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество». |
| 3 | **Цель** | Разработка эффективных механизмов формирования социальной успешности у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы |
| 4 | **Задачи** | 1.Организовать подготовку участников инновационного проекта к реализации модели, формирования социальной успешности учащихся.  2.Обеспечить организационно-управленческие условия для реализации модели формирования социальной успешности учащихся.  3.Создать деятельностно-творческую открытую образовательную среду для формирования социальной успешности учащихся  4.Обеспечить социально-педагогические условия для у*спешной* *социализации* и адаптации учащихся с целью формирования их социальнойуспешности.  5.Осуществить отбор эффективных форм средств методов и технологий, способствующих формированию социальной успешности учащихся  6. Проводить целенаправленную работу с детьми и их родителями по воспитанию толерантного отношения к детям с проблемами здоровья  7. Привлечь внимание общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями.  8.Обобщить результаты инновационной деятельности, разработать методические рекомендации по внедрению модели формирования социальной успешности учащихся в массовую образовательную практику.  Для педагогического коллектива, специалистов:  -Разработать нормативно-правовую, программно- методическую базы.  - Организовать сетевое взаимодействие по сопровождению детей с ОВЗ.  - Совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ.  - Сформировать систему мониторинга эффектив- ности реализации программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ.  - Разработать систему эффективного психолого- педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико- консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно- профилактического, социально-трудового направлений деятельности.  - Создать условия для повышения профессиональной компетентости педагогов и специалистов в области инклюзивного образования.  - Разработать программно – методическое обеспечение для специального коррекционного обучения.  -Р азработать новые приемы и упражнения для работы с детьми с ОВЗ.  Для учащихся:  - Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.  - Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.  -Создание условий, способствующих успешному освоению основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.  -Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей.  - Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей.  -Организация успехов ребенка и формирование навыков общения.  Для родителей:  -Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.  -Совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей).  -Повышение педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений.  - Активное включение родителей в воспитательный процесс, помощь родителям в воспитании ребенка.  - Восстановление потенциала семьи. |
| 5 | **Гипотеза** | заключается в том, что формирование социальной  успешности лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе непрерывного инклюзивного образования возможно при условии:  - предварительного диагностирования уровня и критериев социальной успешности;  - выявления механизмов и условий динамики развития данного процесса в условиях инклюзивного образовательного пространства в детском саду, школе, колледже, университете;  - организация мониторинга эффективности формирования социальной успешности лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 6 | **Главная идея** | Обеспечение доступной образовательной среды, равных возможностей для качественного воспитания и образования каждого ребёнка, их самоопределения и самореализации, поддержки каждого на пути к жизненному успеху. |
| 7 | **Краткое обоснование актуальности программы** | В соответствии с основными положениями программы ЮНЕСКО «Образование для всех» государства обязаны обеспечить каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья доступную форму инклюзивного образования.  Анализ образовательных технологий и программ говорит о том, что образовательные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми. Этого можно достигнуть путем внедрения методологии инклюзивного образования, в основе которой лежат следующие принципы:  - Дети ходят в ближайшую школу. Это важно для детей и родителей, так как не все родители могут возить детей в специальные или частные  учреждения.  - Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.  - В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивает и создаёт равные условия для обучения всем детям.  - Инклюзивное образование позволяет ребенку с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам развить их внутренние способности и возможности, быть успешными в обществе.  - Инклюзивное образование обеспечивает доступность образования и самореализацию личности, тем самым формируя социальную успешность учащихся. |
| 8 | **Инновационные**  **механизмы, которые**  **будут разработаны**  **в результате реализации**  **программы** | - Безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушения развития.  - Условия для реабилитации и социальной интегра-ции детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.  - Система инклюзивного образования и реабилитация детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья социокультурными методами и методами физической культуры и спорта.  - Помощь детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья в преодолении информационного барьера.  - Система постоянного мониторинга потребностей детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в реабилитации и адаптации среды жизнедеятельности. |
| 9 | **Сроки реализации** | 2016-2019г. 3 года |
| 10 | **Алгоритм реализации программы** | Этапы, содержание |
| **Сроки** |
| **2016-2017**  **учебный год** | 1. Поисково-теоретический этап (подготовительный):   * Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы. * Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, республике, районе, городе. * Анализ материально- технических, педагогических условий реализации программы. * Подготовка педагогов образовательного учреждения. Курсы повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров. * Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. * Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью обмена опытом и детального изучения методик личностно - ориентированного и дифференцированного обучения. * Консультации у консультанта инновационного проекта.   - Перспективное планирование. |
| **2017-2018**  **учебный год** | 2. Опытно-экспериментальный этап (деятельностный):   * Реализация программы инновационного проекта. * Создание образовательной среды. * Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ в рамках инклюзивного обучения, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.   - Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми –инвалидами.   * Формирование у обучающихся толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление стереотипов, отрицатель-ных установок. * Организация работы с родителями данной категории детей по обеспечению их необходи-мыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи. * Корректировка системы работы с учетом принципов инклюзивного образования.   - Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОУ. |
|  | **2018-2019**  **учебный год** | 3. Аналитический этап (обобщающий):   * Анализ результатов инновационной деятельности. * Анализ функционирования системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. * Разработка практических рекомендаций по использованию модели формирования социальной позиции успешности. * Составление отчетов участниками инновационной деятельности. * Описание опыта и оформление материалов. * Проведение итоговой конференции. * Презентация опыта и результатов инновационной деятельности. |
| 11 | **Краткое описание ожидаемых продуктов программы** | 1.Нормативно-правовая база по инклюзивному образованию.  2.Рабочие программы для детей с ОВЗ на основе общеобразовательных программ по предметам.  3.Дидактические материалы, основанные на применении достижений психологии и педагогики в различных областях знаний для детей различных категорий.  4.Описание образовательных технологий, построенных на основе работы с детьми различных категорий.  5.Печатные ресурсы: публикации учебно-методических материалов участников проекта. |
| 12 | **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | - Создание безбарьерной среды, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания учащихся.  - Создание в общеобразовательном учреждении условий, обеспечивающих доступность образования для детей всех категорий.  - Совершенствование системы комплексной психолого- педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детям- инвалидам, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.  - Внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы с детьми различных категорий.  - Разработка методических рекомендаций и пособий, обобщающих опыт развития инклюзивного образования. |
| 13 | **Ресурсное обеспечение программы** | **Кадровое:**   1. Исянбаев Р.Ф. – директор школы. 2. Каримова Н.С.– заместитель директора. 3. Рахматулина Н.Ф. – заместитель директора. 4. Узянбаева А.Х. –заместитель директора. 5. Муталлапова Р.Н. –педагог-психолог. 6. Файзуллина И.М. –учитель- логопед. 7. Ахметкужина Г.М.- социальный педагог.   **Материальное:** опора на ресурс помещений, оборудования, технических средств ОУ.  **Технологическое**: ИКТ, обеспечивающие инновационно- коммуникационную работу. |
| 14 | **Формы реализации** | - Проблемно-аналитические.  - Научно-исследовательские семинары.  - Тематические (групповые и индивидуальные) консультации.  - Научно-практические конференции.  - Электронные и печатные публикации.  - Курсы повышения квалификации.  - Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. |
| 15 | **Мониторинг результативности** | - Аналитический отчет по результатам различных видов мониторинга.  - Круглые столы, семинары, лектории, конференции.  - Публикация в различных СМИ, образовательных изданиях.  - Информация публицистического стиля на сайте ОУ. |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г.Баймака

муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Проректор по науной и инновационной работе  ГАУ ДПО ИРО РБ  \_\_\_\_\_\_\_\_ .Ж. Давлетова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | Рассмотрено на Научно- методическом совете  ГАУ ДПО ИРО РБ  Протокол № «\_\_\_» от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

Программа деятельности инновационной площадки

**Тема:**

**«Формирование социальной успешности обучающихся в условиях инклюзивной школы»**

(сроки: 2016 – 2019 гг.)

Руководитель инновационной площадки:

Научный руководитель:

Научный консультант:

Согласовано:

Заведующий кафедры:

г. Баймак-2016 г.